



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе
и международным связям

ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»

кандидат исторических наук

С.П. Логинов

2017 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»

Диссертация «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет».

В период подготовки диссертации соискатель Новикова Инна Игоревна работала: в муниципальном казенном учреждении «Научно-методический центр города Курска» в должности методиста (2009 – 2016 г.г.); в муниципальном казенном учреждении «Центр психолого-педагогической-медицинской и социальной помощи «Гармония» в должности заместителя директора по научно-методической работе (2016 г. – по настоящее время).

В 2009 г. окончила с отличием государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курский государственный университет» по специальности «Русский язык и литература».

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов (дубликат) выдано в 2017 г. федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Курский государственный университет»; справка об обучении выдана в 2017 г. федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Курский государственный университет».

Научный руководитель – Ветчинова Марина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит:

– в выявлении сущности, содержания и структуры коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов применительно к литературному образованию;

– в разработке и научном обосновании модели формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности;

– в разработке и апробации критериально-диагностического инструментария данного процесса;

– в разработке и апробации программы элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе», которая направлена на продуктивное включение учащихся в коммуникативную и учебно-исследовательскую деятельности;

– в непосредственном руководстве и осуществлении опытно-экспериментальной работы в период организации и проведения исследования, во внедрении разработанной модели, технологии ее реализации в рамках программы элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе» в учебный процесс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №7 имени А.С. Пушкина» г. Курска.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивается соответствующей теме исследования методологией; целесообразным использованием методов, согласующихся с предметом, целью и задачами работы; теоретической разработкой и экспериментальной проверкой в практической работе основных положений исследования; комплексным использованием количественного и качественного анализа полученных положительных результатов исследования.

Диссертационная работа соискателя обладает **научной новизной**, которая заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «коммуникативная компетентность» за счет его переосмысления и расширения как результата перехода из коммуникативных универсальных учебных действий в область познания, исследования, творчества учащихся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; представлена структура коммуникативной компетентности (мотивационно-личностный компонент, когнитивный компонент, действенно-операционный компонент, креативный компонент, рефлексивный компонент); предложены критерии сформированности коммуникативной компетентности по каждому компоненту в уровневом формате.

2. Формирование коммуникативной компетентности учащихся разработано на интегративном уровне с учетом требований ФГОС среднего общего образования к личностным результатам (навыки сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской и проектной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, готовность и способность вести диалог с другими людьми,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения); метапредметным результатам (умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных задач, владеть языковыми средствами); предметным результатам (освоение образовательной программы по литературе на углубленном уровне, не предусматриваемом базовым курсом).

3. Спроектирована модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности, которая определила направленность и логику экспериментальной работы в исследуемом направлении.

4. Разработана и апробирована программа элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе» по проблеме формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов. Данный курс обеспечивает продуктивный характер включения учащихся в коммуникативную и учебно-исследовательскую деятельности, что позволяет приблизить педагогическую коммуникацию к реальности.

5. Обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе литературного образования.

Практическая значимость результатов, полученных автором, заключается в том, что разработана технология формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС среднего общего образования, которая учитывает личностные, метапредметные, предметные результаты, эти материалы могут быть востребованы учителями-практиками; в рамках элективного курса разработана программа исследования в литературном образовании учащихся профильных гуманитарных классов по теме «Исследование жизненного и творческого пути А.А. Фета»; результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки учителей (магистров) как в обучении технологиям формирования коммуникативной компетентности, так и в процессе моделирования элективных курсов в профильной школе.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Сущностная характеристика коммуникативной компетентности обучающихся профильных классов в литературном образовании / Переверзева (Новикова) И.И. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2011. – Том 17. – №3.

2. Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных классов в процессе изучения литературы / Переверзева (Новикова) И.И. // Ярославский педагогический вестник. Психолого-

педагогические науки = Yaroslavl pedagogical bulletin: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - №1. – Том II (Психолого-педагогические науки).

3. Специфика учебно-исследовательской деятельности в литературном образовательном процессе / Переверзева (Новикова) И.И. // Ученые записки Российского государственного социального университета, 2012. – №2 (102). – С. 313- 316.

4. Теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся профильных классов в литературном образовании / Переверзева (Новикова) И.И. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2013. – Том 19. – №3.

5. Учебное исследование как одно из условий формирования коммуникативной компетентности / Новикова И.И. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2017. – №1.

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Диссертационная работа «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» по своему содержанию соответствует специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики образования, а именно: пункту 3 «Педагогическая антропология»; пункту 4 «Теории и концепции обучения».

Диссертация «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» Новиковой Инны Игоревны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет». Присутствовало на заседании 11 чел. Результаты голосования: «за» – 11 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 10 от 22 июня 2017 года.

Заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук,
профессор

А.Д. Гонеев

